

Российская Федерация

Министерство образования и спорта Республики Карелия

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Карелия
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 23»

ПРИНЯТО на заседании педагогического
совета

Протокол №_24_

от «31» августа 2023 года



УТВЕРЖДАЮ:

Директор

О.А. Федорова

_____ 2023 года

Рабочая программа по коррекционному курсу

«Предметно-практические действия»

для обучающихся 6Б класса

(2 вариант обучения)

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Плотникова Светлана Владимировна,

Учитель-дефектолог, классный руководитель

г. Петрозаводск

2023 г

Программа курса представляет систему коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 6 б класса, которые обучаются по СИПР (2 вариант)

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Основные формы работы: – коррекционно-развивающие занятия с детьми с использованием разнообразных форм работы для развития предметно-практической деятельности в индивидуальной или подгрупповой форме.

Методические приемы: игры и упражнения на предметно-практические действия, пространственную ориентировку и зрительно-моторную координацию, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Использование пальчиковой гимнастики, работа с пластилином, бумагой, бутылками, мозаикой и другими материалами.

Периодичность: занятия проводятся 1 раз в неделю. Количество занятий 34. Одно из них диагностическое.

Ожидаемые результаты: в процессе реализации программы, обучающиеся покажут положительную динамику в развитии предметно-практической деятельности и научатся:

- строить свою деятельность по словесной инструкции взрослого;
- действовать с различными предметами, материалами;
- скорректируется зрительно-моторная координация и мелкая моторика.

Направление работы	Планируемые результаты обучения		
	личностные	коррекционные (предметные)	базовые учебные действия
работа с пластилином	создать условия для пользования речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	<ul style="list-style-type: none"> - будет иметь возможность осознавать, что может, а что ему пока не удастся - будет иметь возможность разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладоней, разрывать пластилин на мелкие и большие части - будет иметь возможность брать пластилин в руки, пытаться разминать его 	<ul style="list-style-type: none"> - предоставить возможность при организующей, направляющей помощи педагога выполнять посильное задание от начала до конца - предоставить возможность выполнять действия способом «рука в руке»
выкладывание мозаики	будет иметь возможность соотносить образец и результат своей работы	<ul style="list-style-type: none"> - создать предпосылки для формирования совместных действий со взрослыми и сверстниками - предоставить возможность выполнять последовательно организованные движения - предоставить возможность брать в руки мозаику и рассматривать со всех сторон 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать предпосылки для приведения рабочего места в порядок по окончании любой деятельности - создать предпосылки для следования этапам урока, следить и принимать участие во всех видах деятельности на уроке.
- обводка, раскрашивание картинок	будет иметь возможность соотносить образец и результат своей работы	<ul style="list-style-type: none"> - создать предпосылки для формирования умения работать в микрогруппе, группе - предоставить возможность выбирать заданные картинки, обводить, раскрашивать картинку - предоставить возможность фиксировать взгляд на картинке 	<ul style="list-style-type: none"> - создать предпосылки для: <ul style="list-style-type: none"> * развития внимания; * формирования умения удерживать внимание при выполнении посильного задания на всех этапах урока (определенный промежуток времени) - создать условия для формирования подражательных действий
работа с природным материалом	создать условия для формирования целенаправленного восприятия и наблюдения за объектами живой и неживой природы	<ul style="list-style-type: none"> - создать предпосылки для формирования представлений о том, что такое хорошо и что такое плохо - предоставить возможность раскладывать по блюдцам разный природный материал - предоставить возможность воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон 	<ul style="list-style-type: none"> - создать условия для формирования умения работать по подражанию, по инструкции (жест, рука в руке, речевая, картинная) - создавать предпосылки для соблюдения правильной посадки за партой, приведения рабочего места в порядок по окончании любой деятельности
работа с кубиками	будет иметь возможность участвовать в	- создать условия для формирования совместных действий со взрослыми и сверстниками складывать фигуры из	- предоставить возможность выполнять действия с опорой на картинный план с помощью

	коллективных делах и играх (совместный труд, подвижные игры)	дерева, пластмассы - предоставить возможность брать в руки, играть с кубиками	педагога - создать условия для формирования умения удерживать внимание при выполнении посильного задания на всех этапах урока (определенный промежуток времени)
рисование пластилином	создать условия для пользования речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	- будет иметь возможность осознавать, что может, а что ему пока не удастся - будет иметь возможность разминать пластилин двумя руками, отрывать небольшие кусочки, размазывать его внутри картинки - будет иметь возможность брать пластилин в руки, пытаться разминать его	- предоставить возможность при организующей, направляющей помощи педагога выполнять посильное задание от начала до конца - предоставить возможность выполнять действия способом «рука в руке»
определение предмета на ощупь	создать предпосылки для формирования умения работать в микрогруппе, группе.	- будет иметь возможность пользоваться речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов - предоставить возможность воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон - предоставить возможность рассматривать различные по качеству материалы	- создать условия для формирования умения выполнять последовательные операции вслед за учителем. - предоставить возможность выполнять действия способом «рука в руке»
складывание картинок	создать условия для формирования стремления заслужить одобрение	- создать условия для формирования совместных действий со взрослыми и сверстниками - предоставить возможность выполнять упражнения с простыми разрезными картинками и со смысловыми разъемами, с сюжетными картинками, выполняет упражнения на узнавание целого предмета по фрагментам - предоставить возможность фиксировать взгляд на картинке	- создать условия для развития внимания и формирования умения удерживать внимание при выполнении посильного задания на всех этапах урока (определенный промежуток времени) - создать условия для выполнения стереотипной инструкции поэтапно
работа с счетными палочками	будет иметь возможность соотносить образец и результат своей	- создать предпосылки для формирования умения работать в группе - предоставить возможность	- создать условия для развития внимания и формирования умения удерживать внимание при выполнении посильного задания на всех этапах урока

	работы	выкладывать из счетных палочек заданные картинки - предоставить возможность брать в руки счетные палочки, выкладывать, складывать из (в) коробке	(определенный промежуток времени) - создать условия для формирования подражательных действий
--	--------	---	--

**Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу:
«Предметно-практические действия»**

Кол-во часов	Тема урока
1-2	Набирание ложкой (крупы);
3	Нанизывание колец на штырь.
4-7	Нанизывание крупных бус на проволоку, шпагат, тонкий шнур;
8-10	Складывание матрешки.
11-14	Раскладывание однородных предметов разных форм на две группы. Нахождение предмета в группе других предметов по качественному признаку — цвет (форма, размер).
15-17.	Чередование предметов через один элемент: по цвету; по размеру.
18-19	Выкладывание предметов в ряд. Узнавание и различение предметов по размеру (длинный — короткий).
20-21	Различение на ощупь величины предметов (большой, маленький) при выборе из двух резко контрастных по величине.
22-25	Конструирование. Работа со строительным материалом .
26-30	Складывание из счетных палочек различных фигур по показу, образцу.
31-33	Складывание разрезных картинок из 2—4 частей.
34	Диагностика